

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Куемжиева С.А.  
20.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Профессор, кафедра теории и истории государства и права  
Рассказов Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

## Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Рассказов Л.П.	Согласовано	22.04.2024, № 7
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Государственного и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	20.05.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся комплекса научных знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государственных органов, их взаимодействия с другими институтами политической системы, составляющими политическую организацию власти в России, комплекса навыков и умений использования методологии юридической науки, а также подготовка обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в деятельности органов публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-П4.1 Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн3 Знает основы юридической квалификации.

*Уметь:*

ПК-П4.1/Ум2 Умеет выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

*Владеть:*

ПК-П4.1/Нв2 владеет навыками подлежащие применения нормативных актов, содержащих нормы конституционного права.

ПК-П4.2 Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Знать:*

ПК-П4.2/Зн2 Знает порядок правильного определения правовых норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Уметь:*

ПК-П4.2/Ум2 Умеет правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

*Владеть:*

ПК-П4.2/Нв2 Владеет навыками правильного определения норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти

ПК-П4.3 Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

*Знать:*

ПК-П4.3/Зн2 Знает законотворческий процесс, знает процедуру принятия нормативных правовых актов органами публичной власти

*Уметь:*

ПК-П4.3/Ум2 Умеет применять принципы законотворческого процесса и ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

*Владеть:*

ПК-П4.3/Нв2 Владет основами применения законотворческого процесса и принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

ПК-П4.4 Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Знать:*

ПК-П4.4/Зн3 Знает, как реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Уметь:*

ПК-П4.4/Ум3 Умеет реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

*Владеть:*

ПК-П4.4/Нв2 Владеет навыками профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

ПК-П4.5 Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Знать:*

ПК-П4.5/Зн3 Знает, как осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Уметь:*

ПК-П4.5/Ум3 Умеет осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

*Владеть:*

ПК-П4.5/Нв4 Владеет навыкам осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Государственные органы в политической системе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	33	3	16	14	21	Экзамен (54)
Всего	108	3	33	3	16	14	21	54

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Государственные органы в политической системе</b>	<b>51</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 1.1. Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.	12		4	2	6	ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 1.2. Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.	13		4	4	5	
Тема 1.3. Государственные органы России в советской политической системе.	13		4	4	5	
Тема 1.4. Эволюция политической системы в постсоветской России.	13		4	4	5	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Зачет	3	3				ПК-П4.4 ПК-П4.5
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Государственные органы в политической системе**

**(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)**

*Тема 1.1. Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.

Понятие общества как системы. Социальные отношения и социальная структура общества. Понятие политики, цели и формы политической деятельности.

Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе. Признаки аппарата государства и его органов. Глава государства. Общая характеристика

*Тема 1.2. Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства.

Политическая система Руси в период феодальной раздробленности.

Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.).

Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь. Реформы Петра I.

*Тема 1.3. Государственные органы России в советской политической системе.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Строительство республики Советов.

Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.

Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу.

Реорганизация правоохранительных органов.

Правовой режим обществ и союзов.

Правовой режим церкви.

Борьба с церковной оппозицией.

Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы.

Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа.

*Тема 1.4. Эволюция политической системы в постсоветской России.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в.

Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.

Развитие политической системы в начале XXI в.

Роль политических партий и общественно-политических движений

### **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

**(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

*Тема 2.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Государственные органы в политической системе**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных.

Российская Федерация является светским государством. Это означает:

1. в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии
2. атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации
3. никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной
4. в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о любых религиях в государственных образовательных организациях

2. Дайте развернутый ответ.

Определите высший орган исполнительной власти в соответствии с Конституцией РФ

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами

#### **ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ**

- А) Верховный суд
- Б) губернатор области
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Правительство РФ

#### **ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

### **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Сущность и содержание политики, ее роль в жизни российского общества, цели и формы политической деятельности
2. Соотношение политической системы и государственной власти в РФ.
3. Понятие и структура политической системы российского общества.
4. Сущность и роль государства в политической системе российского общества.



5. Феодальные съезды в политической системе Древней Руси.
6. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности.
7. Реформы государственного аппарата Ивана IV.
8. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.).
9. Царь и Земские соборы, их взаимоотношения в политической системе Московской Руси.
10. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов.
11. Государство и церковь в период реформ Петра I.
12. Развитие статуса государственных органов в период абсолютной монархии.
13. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II.
14. Проекты конституционных реформ начала XIX века в России.
15. Государственная власть и тайные политические общества.
16. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ.
17. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления в пореформенный период.
18. Государство и зарождение многопартийной системы в царской России.
19. Изменения в политической системе в период революции 1905-1907 гг. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций.
20. Изменения в политической системе России в период I Мировой войны.
21. Изменения в политической системе России после Февральской буржуазно-демократической революции.
22. Государственная дума и думские политические партии в 1906-1917 гг.
23. Органы госбезопасности в политической системе дореволюционной России.
24. Место государственной службы в политической системе дореволюционной России.
25. Функции органов полиции и борьба с политической оппозицией в конце XIX-начале XX века.

26. Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.

27. Компартия и ее аппарат в политической системе общества в советский период.

28. Взаимоотношения партийных и советских государственных органов (1917-1991гг.).

29. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством и изменения в деятельности Советов в годы НЭПа.

30. Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием советских Конституций.

31. Политическая система СССР в 50-х – 60-х гг. XX в.

32. Политическая система СССР середины 60-х гг. XX в. до 1985 г.

33. Органы государственной власти и профсоюзы в советской политической системе.

34. Взаимоотношения государства и церкви в советский период.

35. Органы госбезопасности в политической системе советской России.

36. Институт номенклатуры и его место в политической системе СССР.

37. Эволюция системы государственных органов и их роли в политической системе в связи с установлением диктатуры Сталина.

38. Изменения в системе государственных органов, политической системе в годы Великой Отечественной войны.

39. Эволюция государственных органов и политической системы в период либерализации общественных отношений.

40. Изменения в советской политической системе в период постепенного нарастания ее кризиса.

41. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х - начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.

42. Возрождение многопартийности. Взаимодействие органов государственной власти с политическими партиями в РФ.

43. Взаимодействие Президента РФ с негосударственными институтами политической системы России.

44. Федеральное собрание и его взаимоотношения с политическими партиями.

45. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.
46. Развитие политической системы в конце XX – начале XXI в.
47. Признаки аппарата государства и его органов. Соотношение аппарата государства и государственного механизма
48. Современное Российское государство и его взаимоотношения с религиозными организациями.
49. Органы внутренних дел в политической системе РФ.
50. Органы прокуратуры в советской политической системе.
51. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
52. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ в РФ.
53. Лоббизм в органах государственной власти РФ.
54. Взаимодействие Правительства РФ и профсоюзов.
55. Создание и функционирование органов общественного контроля.
56. Взаимодействие государственных органов РФ и предпринимательских структур в системе политических отношений.
57. Реформы политической системы РФ на современном этапе развития.
58. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
59. Взаимодействие органов государственной власти РФ и Общественной палаты РФ.
60. Взаимодействие общественных палаты в субъектах РФ и органов государственной власти субъектов РФ.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Государственные органы в политической системе: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-00097-814-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5944> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рассказов, Л.П. Теория государства и права. Углубленный курс: Учебник / Л.П. Рассказов. - 2 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 578 с. - 978-5-16-010076-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2105/2105791.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. РАССКАЗОВ Л.П. Основы юридической науки: учеб. пособие для магистрантов / РАССКАЗОВ Л.П.. - М.: А-проджект, 2017. - 312 с. - 978-5-906694-24-9. - Текст: непосредственный.

2. Государственные органы в политической системе: лабораторный практикум / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 12 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8167> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Государственные органы в политической системе: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11054> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Государственные органы в политической системе: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11054> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

5. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 295 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10401> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - СПС Консультант плюс

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. [www/government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ
4. [Znanium.com](http://Znanium.com) - Znanium.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

419гп

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

435гп

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,



письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**